

Семь золотых правил для педагога

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом (И. Павлов)
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев)
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс)
4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс)
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победы над самим собой (Л. Леонов)
7. Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор)

Заповеди начинающему педагогу

1. Окупись в свою работу и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ребенка.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ребенка можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для ребенка не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Памятка начинающему педагогу

1. Тщательно готовься к занятиям. Обязательно пользуйся поурочным планом и придержишься всех его пунктов. Возьми себе за правило: наличие поурочного плана является для тебя допуском на занятие.
2. Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
3. Приходи в кабинет до начала занятий, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
4. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
5. Веди занятие так, чтоб каждый ребенок был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
6. Увлекайте детей интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп занятия, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения всю группу. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.

7. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем обучающимся, которые отвлекаются на занятия, занимаются посторонними делами.
8. В конце занятия дай общую оценку работе группы и отдельным детям. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных обучающихся, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.

Рекомендации начинающему педагогу

- Умей радоваться маленьким успехам своих обучающихся и сопереживать их неудачам.
- Ты очень близкий человек для своего обучающегося. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- Не требуй "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, образовательная деятельность - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на них свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Входи в группу с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ребенок - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
- Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- Помни, каждое твое занятие должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- ребенок всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
- Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.

- Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначенное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- Помни о том, что ребенку должно быть интересно. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- В общении с родителями своих обучающихся помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.
- Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах обучающихся только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
- Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

Памятка для наставника начинающего педагога

1. Вместе с начинающим педагогом разработайте и глубоко проанализируйте образовательные программы и пояснительные записки к ним.
2. Помогите составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывайте помощь в подготовке к НОД, особенно к первым, к первой встрече с обучающимися. Наиболее трудные темы лучше разрабатывать вместе. В своей группе постараться изучать материал с опережением на 2-3 занятия, с тем, чтобы дать начинающему педагогу возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Постарайтесь вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия.
5. Посещайте НОД начинающего педагога с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои занятия, совместно их обсуждать.
6. Помогайте в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в работе.
9. Учите не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

Входящий мониторинг

АНКЕТА

профессиональной готовности педагога

1. Понимание детских состояний и умение мотивировать детей.
2. Скорость педагогической реакции и способность к экспромту.
3. Положительная заряженность, остроумие, юмор.
4. Умение находить контакт с детьми, коллегами, родителями.
5. Умение перед входом в учреждение сбрасывать с себя груз проблем.
6. Толерантность – приобретенная и развитая в себе способность душевного доброго отношения ко всему на планете, умение прощать, видеть и поддерживать в человеке прекрасное.
7. Эмпатия – способность к сопереживанию, сочувствию, готовность души помочь человеку, поддержать его.
8. Увлеченность всяким делом, за которое взялся.
9. Умение хранить детские тайны.
10. Умение жить интересами детей.
11. Инициативность, энергичность.
12. Авторитет среди детей и родителей.
13. Наличие интересов, привлекательных для ребят.
14. Умение и желание сочинять, придумывать, доводить до конца.
15. Умение терпеливо двигаться к намеченной цели.
16. Умение инициировать, организовывать и помогать детским самостоятельным организациям.
17. Умение вовремя приходить на помощь.
18. Способность к поиску, творчеству.
19. Способность и желание идти по пути самообразования, саморазвития.
20. Эмоциональная раскрепощенность, широкая палитра позитивного чувственного восприятия мира. Умение заразить окружающих своей энергией.
21. Устойчивая этическая позиция, нравственный закон в душе.
22. Внешняя привлекательность, умение образно, красиво, выразительно и четко выражать свои мысли.
23. Способность к самоиронии.
24. Рефлексивная способность.
25. Постоянная забота о своем здоровье и здоровье обучающихся.
26. Умение доводить начатое до конца.
27. Ежедневная постоянная глубокая психолого-педагогическая, предметная, методическая подготовка к занятиям.
28. Умение признавать свои ошибки.
29. Способность к индивидуальной продуктивной работе с обучающимися

Итоговый мониторинг

1. С какими трудностями вы столкнулись? Перечислите их.
2. Как их преодолеваете?
3. Кто вам помогает в работе? Как?
4. Я иду на работу, чтобы...
5. Что в Вашей деятельности является для Вас наиболее трудным?
6. Воспитание каких черт личности ребенка Вами достигается наиболее трудно?
7. Чем Вы объясните трудности в своей деятельности?
8. Каким должен быть современный педагог?