

ПАМЯТКА
«Самоанализ непрерывной образовательной деятельности по предмету
на тему: «.....»»

Проведено: дата
Воспитатель: Ф.И.О.

1. Характеристика группы детей.

*Какие особенности и возможности детей были учтены при планировании НОД.
Проведена ли предварительная работа с детьми.*

2. Основание для выбора непрерывной образовательной деятельности.

Место НОД в системе тематической недели. Соответствие материала программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы.

3. Обоснование целей и задач:

- *оценка правильности и обоснованности постановки образовательной и воспитательной и развивающей целей и задач НОД с учетом особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе;*
- *степень достижения целей данной образовательной деятельности.*

Дидактическое обеспечение:

- *эстетическое оформление,*
- *использование ИКТ, ТСО,*
- *качество наглядных пособий и дидактических материалов.*

5. Анализ структуры и организации НОД :

- *основные этапы, их логическая последовательность, четкий переход от одного этапа к другому*
- *соответствие структуры задачам и целям;*
- *продуманность использования видов детской деятельности и формы её организации;*
- *образовательные области в образовательном процессе*
- *целесообразность распределения времени;*
- *рациональность выбора форм организации структурных компонентов;*
- *оборудование;*
- *рациональная организация деятельности воспитателя и детей.*

6. Методы и приемы, используемые в образовательной деятельности:

- *определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию образовательного материала, поставленным целям, возможностям данного возраста детей;*

- *использование технологий развивающего обучения;*
- *разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем (практические, наглядные, словесные, игровые);*
- *эмоциональность подачи материала;*
- *эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения;*
- *оценка методической вооруженности воспитателя педагогическими технологиями.*

7. Анализ работы и поведения детей:

- *общая оценка работы детей: интерес, активность, работоспособность на разных этапах НОД;*
- *организация самостоятельной деятельности детей;*
- *оценка целесообразности и эффективности применяемых форм работы;*
- *приемы поддержания у детей интереса к деятельности и дисциплины.*

8. Характеристика деятельности воспитателя.

Возможность контакта с группой, умение владеть вниманием детей и организовать их для совместной деятельности. Речь воспитателя (доступность, логичность, интонационная выразительность и эмоциональность)

9. Результаты образовательного процесса.

Достижение цели и задач, выполнение намеченного плана, эффективность методов и приемов.

10. Удачные и неудачные моменты.

Деятельность педагога в процессе образовательной деятельности

- Структура занятия (последовательность, логичность частей)
- Виды деятельности, используемые в образовательном процессе
- Какие направления (образовательные области) присутствуют:
 - ✓ *Социально-коммуникативное развитие;*
 - ✓ *Познавательное развитие;*
 - ✓ *Речевое развитие;*
 - ✓ *Художественно-эстетическое;*
 - ✓ *Физическое.*
- Аспекты образовательной среды для детей:
 - ✓ Организация образовательного пространства обеспечивает ли:
 - *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;*
 - *двигательную активность;*
 - *эмоциональное благополучие;*
 - *возможность самовыражения детей*
 - ✓ *характер взаимодействия с детьми.*
- Речь воспитателя (темп, лексико-грамматическое оформление, интонационная выразительность)
- Чёткость, доступность формулировки вопросов
- Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми:
 - ✓ *игровые приёмы*
 - ✓ *приёмы привлечения внимания детей*
 - ✓ *приёмы активизации мыслительной деятельности*
 - ✓ *стимулирование речевой активности детей*
 - ✓ *использование инновационных методов и приемов*
 - ✓ *организация исследовательской, опытнической деятельности*
 - ✓ *использование ТСО, ИКТ*
 - ✓ *использование художественного слова*
 - ✓ *использование дидактических игр соответствующего содержания*
- Использование разнообразных форм организации детей (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).
- Оправданность выбранных форм.
- Умение регулировать поведение детей в процессе совместной деятельности, сохранять интерес детей в течение всего занятия.
- Умение корректировать ход совместной деятельности с учётом «обратной» связи (сократить время в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки образовательной деятельности; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)
- Индивидуальная работа с детьми