

ПАМЯТКА «РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ»

1. Перспективное планирование на месяц

- комплексы утренней гимнастики (1 и 3 неделя – без предметов, 2 и 4 – с предметами);
- наблюдения и труд в природе
- дидактические игры по образовательным областям
- подвижные игры
- вечера развлечений
- работа с родителями
- тематика недель

2. План воспитательно-образовательной работы

Должен содержать тему недели и итоговое мероприятие, самостоятельную и совместную работу в утренние часы, непрерывную образовательную деятельность, прогулку (5 частей), самостоятельную и совместную деятельность в вечерние часы, 2-ую прогулку; индивидуальную работу и работу с родителями.

3. Документация

- список детей, дата рождения;
- режим дня;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- комплексно-тематическое планирование на год
- табель посещаемости
- журнал закаливающих мероприятий
- журнал здоровья
- журнал стула
- журнал приёма детей
- тетрадь индивидуальной работы с детьми (Ф.И. ребенка, проблема, дата, конкретные мероприятия);
- тетрадь «Сведения о родителях»;
- план работы с родителями на учебный год, утвержденный руководителем;
- план вечеров-развлечений (итоговый мероприятий) на учебный год, утвержденный руководителем;
- план проведения групповых родительских собраний на учебный год, утвержденный руководителем;
- протоколы групповых родительских собраний
- педагогическую диагностику уровня усвоения программы (диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста)
- план по самообразованию;
- портфолио педагога с приложением копий грамот, благодарностей, фото

На период адаптации детей в группе для детей раннего возраста следующие виды документации

1. Адаптационные листы

2. Журнал наблюдений за детьми в период адаптации

В этом журнале воспитатели кратко записывают успехи и проблемы, возникающие у ребёнка, у педагога в период адаптации

3. Учет детей по эпикризным срокам

ИСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. К самостоятельной работе воспитателем в группе раннего возраста допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
2. Воспитатели несут юридическую ответственность за состояние здоровья и жизнь каждого ребенка в группе.
3. Каждый работник группы раннего возраста должен быть подготовлен к оказанию первой помощи ребенку при внезапном заболевании или несчастном случае. В групповой комнате должна быть аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
4. Запрещается приносить в групповое помещение кипятков.
5. Запрещается пребывание детей в горшечной без контроля взрослых.
6. При подмывании детей групповые работники обязаны строго контролировать температуру воды.
7. Следует постоянно следить за температурным режимом. В помещениях группы и спальне должны быть вывешены комнатные термометры для контроля температурного режима.
8. Строго соблюдать режим проветривания. Окна должны открываться внутрь и быть закрыты сеткой.
9. Места для переодевания в раздевальной комнате должны находиться на расстоянии вытянутой руки от места хранения одежды. Сушильные шкафы должны находиться в исправном состоянии.
10. Радиаторы центрального отопления в игровой и других помещениях группы должны быть загорожены снимающимися или открывающимися для чистки экранами.
11. Портреты, картины, шкафы для игрового материала и одежды должны прочно прикрепляться к стене или к полу. Запрещается вбивать гвозди на уровне роста детей в помещении и на участке, размещать комнатные растения на шкафах и высоких подставках. Подставки для цветов в групповой должны быть устойчивыми.
12. Мебель должна соответствовать росту детей, быть промаркирована и расставлена с учетом обеспечения свободы движений детей.
13. Количество занятий с детьми и время их проведения осуществляется в соответствии с гигиеническими требованиями.
14. Выдачу готовой пищи детям проводить только после снятия пробы и разрешения к выдаче. Во время приема пищи следить за поведением детей. Посуда для приема пищи не должна иметь трещин и сколов. Запрещается мытье посуды во время кормления детей.
15. Во избежание заноса инфекции запрещается передача во временное пользование других групп костюмов, дидактических материалов и прочих атрибутов.

16. Каждый ребенок должен иметь индивидуальную расческу, полотенце, салфетку.
17. На участке не должно быть опасных для детей предметов (неструганных досок, ящиков с торчащими гвоздями, битого стекла, обрывков проволоки). Запрещаются кирпичные бордюры вокруг клумб.
18. Воспитатель ведет обязательную документацию: табель посещаемости, лист адаптации, лист здоровья, заполняет карту нервно-психического развития детей.
19. Воспитатель обязан неукоснительно соблюдать Правила противопожарной безопасности, Инструкцию по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические требования.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(медицинская)

Ф.И.О. ребенка _____

1. Беременность _____

по счету _____

течение:

токсикоз 1-й половины _____ да _____ нет _____

токсикоз 2-й половины _____ да _____ нет _____

угроза прерывания беременности _____

другие диагнозы у матери _____

стационарное лечение _____ да _____ нет _____

диагноз _____

срок беременности _____

2. Роды _____

по счету _____

срок (в срок, запоздалые, преждевременные) _____

быстрые, стремительные, длительные _____

самостоятельные, со стимуляцией _____

вес ребенка _____

длина _____

оценка по шкале Ангар _____

3. Вскармливание

грудное до _____ месяцев _____ да _____ нет _____

искусственное с _____ месяцев _____ да _____ нет _____

4. Раннее развитие _____

своевременное, с задержкой, с опережением _____

особенности раннего развития _____

5. Наблюдение специалистами _____

какими _____

диагноз _____

с какого возраста _____ до какого возраста _____

6. Перенесенные заболевания _____

травмы _____

операции _____

инфекционные заболевания _____

кишечные инфекции _____

ОРЗ (сколько раз в год) _____

другие _____

7. Наследственность _____

отягощена _____ да _____ нет _____

диагноз _____

степень родства родителей _____

8. Любимое занятие _____

дома _____

в детском саду _____

9. Отношения _____

с родителями _____

с братом или с сестрой _____

с детьми _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(социальная)

1. Ф.И.О. ребенка, год рождения _____
2. Состав семьи _____
3. Какой ребенок по счету в семье _____
4. Мать _____
Ф.И.О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы _____
Привычки, увлечения, хобби _____
(вредные привычки указать отдельно) _____
5. Отец _____
Ф.И.О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы _____
Привычки, увлечения, хобби _____
(вредные привычки указать отдельно) _____
6. С кем проживает ребенок _____
7. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

8. Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения с ними _____
9. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____
10. Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания, травмы перенес _____
11. Основные виды игр и занятий дома _____
12. Какие игрушки любит, кто их убирает _____
13. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто _____
14. Какие кружки, секции посещает дополнительно _____
15. Часто ли в Вашем доме бывают гости (чаще 1 раза в неделю, чаще 1 раза в месяц, реже) _____
16. Насколько часто Вы с ребенком ходите куда-нибудь, куда _____
17. Как Вы называете ребенка (перечислить) _____
Какая мера наказания наиболее действенна _____
18. Какие меры поощрения Вы применяете _____
Какая мера поощрения наиболее действенна _____
19. Как ребенок относится к посещению детского сада _____
20. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.д.) _____
- Ваши пожелания _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Поведение	
Настроение:	
а) Бодрое, уравновешенное;	
б) Раздражительное, неустойчивое;	
в) Подавленное	
Засыпание:	
а) Быстрое (до 10 минут);	
б) Медленное;	
в) Спокойное;	
г) Неспкойное;	
д) С дополнительными воздействиями;	
е) Без дополнительных воздействий	
Продолжительность сна:	
а) Соответствует возрасту;	
б) Не соответствует возрасту	
Аппетит:	
а) Хороший;	
б) Избирательный;	
в) Неустойчивый;	
г) Плохой	
Отношение к высаживанию на горшок:	
а) Положительное;	
б) Отрицательное	
Навыки опрятности:	
а) Просится на горшок;	
б) Не просится, но бывает сухой;	
в) Не просится, ходит мокрый	
Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.)	
а) Нет;	
б) Есть (какие?)	
Личность (проявление познавательных потребностей)	
В повседневной жизни:	
а) Проявляет познавательные способности	
б) Проявляет недостаточно;	
в) Не проявляет	
Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке:	
а) Да;	
б) Нет;	

в) Иногда	
Проявляет интерес к действиям взрослых:	
а) Да;	
б) Нет;	
в) Иногда	
Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив:	
а) Да;	
б) Нет;	
в) Не всегда	
При обучении:	
а) Проявляет интерес, активность;	
б) Проявляет недостаточно;	
в) Не проявляет	
Инициативность в игре. Проявляет инициативу по всем указанным параметрам:	
Умеет сам себе найти дело:	
а) Да; б) Нет	
а) Есть фаза подготовки игры самостоятельно;	
б) С помощью взрослого проявляет элементы воображения:	
а) Да; б) Нет	
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:	
а) Вступает в контакт по своей инициативе;	
б) Сам не вступает в контакт	
Инициативность во взаимоотношениях с детьми:	
а) Вступает в контакт по своей инициативе;	
б) Сам не вступает в контакт	
Результативность деятельности:	
а) Доводит начатое дело до конца;	
б) Не всегда;	
в) Не доводит	
Самостоятельность в игре:	
а) Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого;	
б) Не всегда;	
в) Не играет самостоятельно	
Социальные связи со взрослыми и детьми:	
а) Легко идет на контакт со взрослыми;	
б) Избирательно;	
в) Трудно;	
г) Легко идет на контакт с детьми;	
д) Избирательно;	
е) Трудно	

Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми:	
а) Есть;	
б) Недостаточно;	
в) Нет	
Уверенность в себе:	
а) Есть;	
б) Не всегда;	
в) Нет	
Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми:	
а) Да;	
б) Не всегда;	
в) Нет	
Опыт разлуки с близкими (если был):	
а) Перенес разлуку сравнительно легко;	
б) Тяжело	
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:	
а) Есть;	
б) Нет	

Карта нервно-психического развития ребенка
второго года жизни

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ

Возраст	Уровень нервно-психического развития						Поведение	Заключение	Назначения
	Речь		сенсорное	игра	движения	навыки			
	пассивная	активная							
1 год 3 месяца									
1 год 6 месяцев									
1 год 9 месяцев									
2 года									

Карта нервно-психического развития ребенка
третьего года жизни

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Анализ

[illegible]

Лист здоровья

Фамилия, имя ребенка _____

[illegible]

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

[illegible]

	Дома																					
МОЧЕИСПУСКАНИЕ																						
	В группе																					
	Дома																					
ЯВЛЕНИЯ ЭНУРЕЗА																						
	В группе																					
	Дома																					
СТУЛ																						
	В группе																					
	Дома																					
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ																						
	Диагноз																					
	Кол-во дней																					
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ																						
ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА																						
	Легкая																					
	Средней степени																					
	Тяжелая																					

ЗНАКИ ОБОЗНАЧЕНИЯ: хорошо – «+»; удовлетворительно – «У»; неудовлетворительно – «-»

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ЭПИКРИЗНЫМ СРОКАМ

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Дата рожде- ния	Возраст поступ- ления	Возраст											
				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

- выделяют эпикризные сроки: от 1 года до 2 лет — 1 г. 3 м., 1 г. 6 м., 1 г. 9 м., 2 г.
от 2 лет до 3 лет — 2 г. 6 м., 3 г.