**Краткосрочный проект «Весна пришла»**

**Воспитатель Соколова А.Д.**

**1.1. Актуальность**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В возрасте 2-3 лет дети мало знают о природе, природных явлениях, бережном отношении к природе.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных. Ни для кого не секрет, что любовь к природе формируется у ребенка с детства. Поэтому знакомить их с окружающим миром нужно начинать с самого раннего возраста. Природа окружает ребенка всегда. Она дает огромный запас знаний, который пригодится ему в будущем. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или ощущая запах цветов. Первые впечатления важны и неожиданные для ребенка. А все новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Мир огромен, а ребенок еще мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться природой, у малыша разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: у детей наблюдается повышенный интерес к окружающему миру, однако не всегда мы, взрослые, умеем поддержать этот интерес, предпочитая давать знания детям в готовом виде.

Тема была выбрана в последний месяц зимы и разработана для реализации ближе к весне, а точнее к соответствующей теме недели «Весна». Так как весна прекрасное время года для познания природы.

**1.2. Вид проекта:** познавательно - исследовательский

**1.3. Участники:** дети группы раннего возраста, воспитатели, родители

**1.4. Продолжительность:** 01.04.2024-19.04.2024г.г.(краткосрочный)

**2. Цели и задачи проекта**

**2.1. Цель проекта:** формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

**2.2. Задачи проекта:**

1. Дать детям элементарные представления о характерных особенностях весенней природы.

2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе

экспериментирования.

4. Формировать представления о безопасном поведении весной.

5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.

6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение,

коммуникативные навыки.

7. Воспитывать бережное отношение к природе.

8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

**3. Ожидаемые результаты**

- Знания о весне, о природных явлениях.

- Развитие познавательного интереса к изучению природы.

- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.

- Развитие связной речи, обогащение словаря.

- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

- Вовлечь родителей в совместную с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, укреплять семейные связи.

**4. Содержание проекта**

**4.1. Подготовительный этап**.

1. Определение педагогом темы, целей, задач, содержание проекта, предварительная работа с детьми, родителями, прогнозирование результата, формы выражения итогов проектной деятельности.

2. Составление плана основного этапа проектирования.

3. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игровой деятельности с детьми, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, исследовательской деятельности, весеннего праздника, иллюстрированный материал, художественную литературу.

4. Привлечения родителей к подготовке необходимого материала в рамках проекта.

5. Определение содержания деятельности всех участников проекта.

6. Создание предметно – развивающей среды согласно теме проекта.

7. Консультация для родителей.

**4.2. Основной этап**

**Социально коммуникативное развитие**

**Коммуникация**

**Беседы:** «Весна пришла!», «Одежда весной», «Птицы прилетели», «Весенние природные явления», «Путешествие ручейка», «Весной на водоемах»; Беседы по картинам: «Хорошо в лесу». «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «Насекомые на полянке».

Игра ситуация «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»

**Безопасность:**

Беседы: «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».

**Труд в природе**

Беседа: «Покормим птиц», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах».

Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и закрепление скворечника, знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.

**Познавательное развитие**

Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой.

Экспериментирование: «Кораблики», «Солнечные зайчики».

**Формирование целостной картины мира**

расширение кругозора Презентация: «Весна», «Звери и птицы весной».

**Речевое развитие**

Чтение художественной литературы: «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика. Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», И. Ревю «Детская сказка о весне.

Чтение стихотворений о весне: Л. Толстой «Пришла весна…», Г. Ладонщиков «Медведь», Л. Аграчёва «Весело аукнула»

**Развитие речи**

Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Ежиха с ежатами», «Птицы прилетели».

Дидактические игры по развитию речи: «Весенняя поляна», «Разрезные картинки», «Лото».

**Физическое развитие**

Двигательная Физкультминутки: «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Весна» «Солнце светит на дорожку».

**Игровая**

Проведение подвижных игр на прогулке: «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь».

**Пальчиковые игры:** «Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко».

**Художественно – эстетическое развитие**

Продуктивные занятие в культурной практике:

Лепка из пластилина «Солнышко».

Аппликация «Скворечник».

«Дерево весной» (рисование ушными палочками).

Музыкально - художественная Слушание: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э. Грига, «Жаворонок» муз. М. Глинки

«Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского

**4.3. Завершающий этап**

- Развлечение «Весенняя сказка».

**Работа с родителями:**

1. Привлечение родителей к сбору фотографий для оформления фотовыставки «Пришла весна - пора трудится»

2. Консультация для родителей «Весенние прогулки с детьми», «Весеннее меню малыша», «Одежда весной».

3. Привлечение родителей к совместной деятельности «Семена для рассады».

4. Акция «Скворечник».